

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 94**

**ПРИНЯТ:**

На общем собрании работников

МБДОУ № 94

Председатель Дорогова А.Н.

протокол № 2 от 07.04.2021г.

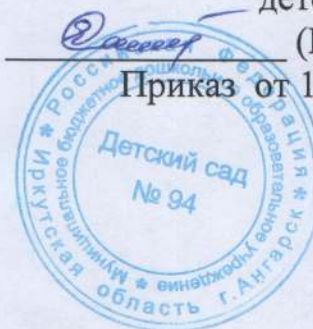
**УТВЕРЖДЕН:**

заведующий МБДОУ

детского сада №94

(Е.В.Сапронова)

Приказ от 12.04.2021 № \_\_\_



**Отчет по результатам самообследования  
функционирования Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 94  
за 2020 год**

г. Ангарск-2021

## Содержание:

1. Информационная справка МБДОУ детского сада №94.....3-4
2. Аналитическая справка по выполнению годовых задач.  
Оценка образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников.....5-21
- 3 Оценка системы управления организации.....21-23
- 4 Оценка кадрового состава.....23-29
- 5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... 29
- 6 Оценка материально-технической базы.....29-30
- 7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... 30-33
- 8 Показатели деятельности организации.....33-36

**Информационная справка  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 94**

**МБДОУ детский сад № 94** открыт в 1960 году, имеет два здания:

1 здание детского сада, 2-этажное, общая площадь 910,6 м<sup>2</sup>. Общая площадь территории – 3644 м<sup>2</sup>, застроенная - 628 м<sup>2</sup>

2 здание детского сада, 2-этажное с цокольным этажом (прачечной), общая площадь 700,8 м<sup>2</sup>. Общая площадь территории – 3636 м<sup>2</sup>, застроенная – 467,3 м<sup>2</sup>.

**Юридический адрес:** 665813, Иркутская область, г. Ангарск, 89 квартал дом 13, № телефона:53-70-13; 53-02-83; факс:53-02-65

**фактический адрес:** 1 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 13, № телефона: 53-70-13; факс:53-02-65

2 здание - 665813 г. Ангарск Иркутской области, 89 кварта дом 20

№ телефона: 53-02-83

электронный адрес: detsad94\_angarsk@mail.ru

**Учредитель:** Управление образования ААГО

**Лицензия:** серия 38ЛО1 № 0003539 от 05.05.2016 г., регистрационный № 9234

**Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-38 0003024 от 18.08.2016.**

**Свидетельство о государственной регистрации:** серия 38 АД №032094 от 07.10.2009 г.

МБДОУ детский сад № 94 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, круглую печать со своим именованием, бланки, угловой штамп.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Режим работы учреждения:** 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе – 10 групп,

**В МБДОУ функционируют 10 групп,** плановая наполняемость – 185 человек.

Детский сад посещали: 241 человек. Из них: групп раннего возраста- 3; групп дошкольного возраста-7.

**Основное направление работы педагогического коллектива МБДОУ детского сада № 94 – сохранение и укрепление здоровья воспитанников учреждения.**

**Цель деятельности МБДОУ:** воспитание и развитие психически и физически здорового, социально адаптированного ребёнка.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность МБДОУ детского сада № 94:** Устав, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН «О правах ребёнка», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ реализует федеральный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Основной программой,** реализуемой в МБДОУ детском саду № 94 является основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** основной образовательной программы дошкольного образования- **является**

**Программа Иркутского государственного педагогического Университета,** разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Середкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «**Байкал – жемчужина Сибири**». (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.) Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. 242с.

Образовательный процесс ведётся в следующих формах: совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским персоналом – на 80%, обслуживающим персоналом на 100%.

Руководитель МБДОУ детского сада № 94 – Сапронова Елена Владимировна – 1 категория, педагогический стаж работы **28 лет**, в данной должности – **17 лет**, высшее педагогическое образование.

Заместитель заведующего по ВМР – Степанова Светлана Юрьевна, педагогический стаж работы 17 лет, в данной должности – 3 года, высшее педагогическое образование.

Медицинская сестра– Костюкова Ольга Викторовна, стаж –18 лет, средне - специальное образование.

# **Аналитическая справка по выполнению годовых задач. Оценка образовательной деятельности ДОУ и качества подготовки воспитанников.**

МБДОУ детский сад № 94 на 2019-2020 учебный год определил для себя приоритетные задачи, реализация которых проходила через разнообразное содержание.

## **1 задача**

- 1. Развивать связную монологическую речь детей при составлении рассказов разных типов (описательных, повествовательных, рассуждений) через использование эффективных педагогических технологий.**

## **Способы реализации:**

1. Совершенствование работы в МБДОУ по речевому развитию детей.
2. Создание условий, способствующих развитию речи детей
3. Организация сотрудничества с родителями по вопросам речевого развития детей посредством использования актуальных форм взаимодействия.

- 2. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием.**

## **Способы реализации:**

1. Изучение и использование в практической деятельности современных подходов к развитию познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста.
2. Создание условий, способствующих ознакомлению дошкольников с профессиями.
3. Повышение качества образовательного процесса ДОУ через обновление содержания и организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого в соответствии с ФГОС.

## **Содержание деятельности коллектива по реализации задач**

**Работа по решению первой годовой задачи** «Развивать связанную монологическую речь детей при составлении рассказов разных типов (описательных, повествовательных, рассуждений) через использование

эффективных педагогических технологий», была организована в следующих направлениях:

**Сентябрь:** был организован семинар-практикум на тему «Теоретические основы развития связной речи дошкольников», на котором расширили и актуализировали представления педагогов о теоретических основах развития речи детей дошкольного возраста. Эффективно прошли выступления воспитателей Бушмакиной Е.И., Степановой О.И.

Для молодых педагогов была подготовлена консультация на тему: «Планирование образовательной работы с детьми по речевому развитию».

В начале года с родителями педагоги групп провели родительские собрания на тему «Знакомство родителей с воспитательно-образовательным процессом в данной группе, возрастными особенностями дошкольников данной возрастной группы», «Презентация ППРС, для организации образовательного процесса в группе».

С педагогами организовали конкурс: «Создание условий по речевому развитию детей дошкольного возраста». Цель конкурса: стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников МБДОУ по созданию, обновлению, обогащению развивающей речевой предметно-пространственной среды. Выявили и распространили лучший опыт по созданию условий развития речи детей, а также творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы, воспитателей Храпатовой И.А., Семеновской Р.А., Наткиной А.А., Алексеевой Т.А., Бушмакиной Е.И.

**Октябрь:** прошел тематический семинар на тему: «Основные этапы работы по развитию связной речи в повседневной жизни» Воспитатели подготовили интересный материал из опыта работы: Смирнова М.В., Степанова О.И., Лютова Н.В., Анисимова Л.В., Наткина А.А., Бушмакина Е.И., Семенова Р.А., Храпатаева И.А., заместитель заведующего по ВМР Степанова С.Ю.

Для молодых воспитателей (Наткина А.А., Дорогова А.Н., Алексеева Т.А., Анисимова Л.В.) прошёл практико-ориентированный семинар на тему «Составление описательного рассказа по игрушке, как одна из форм развития связной речи детей. Составление технологической карты НОД совместной деятельности, конспекта занятия», где педагогам расширили теоретические представления по направлению развития связной монологической речи дошкольников.

Заместителем заведующего по ВМР Степановой С.Ю. оформлена выставка методической литературы для педагогов «Методические пособия по развитию связной речи дошкольников».

Воспитатели групп №2, №3, №4, №5, №6 - подготовили для родителей консультации на тему: «Игры по речевому развитию», «Что важно знать о ребёнке трёх лет, чтобы понимать его».

**Ноябрь:** прошёл семинар-практикум по теме «Обучение детей творческому рассказыванию», с помощью педагогических технологий по развитию речи педагоги повышали уровень профессионального мастерства. Использовали приёмы схематизации и моделирования, приёмы работы со сказкой, игры со сказкой как приём мотивации в работе с ребёнком над системным анализом сюжета, моделирование сказочного сюжета с использованием карт Проппа.

Под руководством заместителя заведующего по ВМР, прошёл семинар-практикум по теме: «Стимулирование речи детей раннего возраста через различные виды деятельности».

В ноябре провели для педагогов «Педагогическую гостиную»: «Литературные чтения: Современные детские писатели», где познакомили с некоторыми детскими писателями и поэтами, показали особенность их произведений и их значение для ХЭР детей».

Для родителей была подготовлена и проведена тематическая выставка на тему «Игры по речевому развитию».

Был проведен **тематический контроль** на тему «Создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста». Проведенный контроль показал, что профессиональная деятельность педагогов по созданию условий для речевого развития детей дошкольного возраста состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- компетентность педагогов по вопросам организации РППС направленной на развитие речи.
- Анализ условия речевого развития в группах.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок

для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, созданы уголки ряжения.

В группах имеются фланелеграфы и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Развивающие центры не у всех обозначены, для узнаваемого детьми, маркерами.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что большинство педагогов знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, направления работы по развитию речи, приёмы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приёмы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы, но недостаточно владеют данными знаниями и умениями - молодые педагоги, с которыми необходимо продолжить работать в данном направлении.

Анализ ППРС по ранней профориентации дошкольников показал, что ППРС в ДОУ создана на среднем уровне.

#### **Рекомендации:**

- в группе №2 пополнить художественную литературу, согласно возрастным особенностям детей; аудио и видео материалы по темам «Профессии»;
- в группе №4 пополнить аудио и видео материалы по темам «Профессии»;
- в группе №9 приобрести методическую литературу, пополнить игровой материал (куклы, наборы посуды, предметы и атрибуты для с/р игр в соответствии с возрастом). Разработать и апробировать модели мобильных интерактивных мастерских по профессиям.
- В группе №2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения профессий в мобильных интерактивных мастерских, что позволяет наглядно показать и смоделировать различные профессиональные ситуации.

**Декабрь:** прошла неделя педагогического мастерства по теме: «Интегрированный подход при решении образовательных задач по речевому развитию» (составление проектов занятий и с молодыми педагогами).

В декабре с родителями педагоги групп провели родительское собрание на тему «Развитие связной монологической речи ребёнка-дошкольника» (просмотр видеозаписи занятия. Обсуждения, консультации специалистов), где познакомили родителей с этапами формирования связной речи детей, с методами, приёмами, формами работы по формированию



связной речи в МБДОУ, которые прошли наиболее эффективно в группе №8 воспитателя Степановой О.И., группе №6 Бушмакиной Е.И., группе №1 Дороговой А.Н.

**Работа по решению второй годовой задачи** «Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием», была организована в следующих направлениях:

**Январь:**

- Работа творческой группы по теме «Реализация проекта по ранней профориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста», задача проекта реализовывалась через организацию предметно-игровой среды, соответствующей возрастным и психологическим особенностям и современным требованиям к ранней профориентации.

**Февраль:**

- МБДОУ приняло участие в **муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2020»**, в котором участвовала воспитатель группы №1 Дорогова А.Н., получила номинацию «Творческий поиск».
- **Муниципальный конкурс «Вернисаж педагогического опыта»**, в котором участвовали воспитатели группы №2 (Наткина А.А.), №6 (Бушмакина Е.И.), и музыкальный руководитель Романенко Л.Я., за участие в котором - получили сертификаты участников.
- **Пед.час на тему:** «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области ранней профориентации, через обмен опытом педагогов (видео экскурсии, выставки атрибутов к с/р играм; организацию с\ролевых игр с детьми - поварское дело, ресторанное дело, воспитатель д\сада). Воспитатели 2 корпуса показали открытые занятия с использованием с/р игр по компетенции (ресторанный сервис, поварское дело, воспитатель д\сада).

Оценивались занятия по 10-ти бальной системе:

10 баллов – высокий уровень (воспитатель группы №8 Степанова О.И.)

8 баллов – средний уровень (воспитатели группы №7 Лютова Н.В., группы №10-Смирнова М.В.)

4 бала – ниже среднего уровень (воспитатели группы №9 Евдокимова Т.Н., Анисимова Л.В.)

**Март:** прошла неделя педагогического мастерства на тему: «Организация работы с детьми по ранней профориентации», где воспитатели групп № 1,2,3,4,5,6 - показали открытые занятия.

Оценивались занятия по 10-ти бальной системе:

10 баллов – высокий уровень (воспитатель группы №6 Бушмакина Е.И.)

8 баллов – средний уровень (воспитатели группы №2 Наткина А.А., группы №3 - Алексеева Т.А., группы №4 Храпатая И.А., группы №5 Семенова Р.А., группы №1 - Дорогова А.Н.)

**Рекомендации:** систематически использовать ИКТ-технологии и музыкальное сопровождение при проведении НОД.

**Апрель:** на педагогическом совете по теме «Профессиональная компетентность педагогов в организации работы по ранней профориентации дошкольников», воспитатели интересно, на современном уровне подготовили выступления из опыта работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста с показом презентаций - Степанова О.И., с детьми младшего дошкольного возраста - Храпатая И.А.

**Май: Пед.совет:** «Итоги работы ДОУ за год, задачи на перспективу», где проанализировали решение годовых задач, определили лучший опыт работы педагогов, дали рекомендации по его изучению и внедрению в практику работы других педагогов.

**Вывод:** лучшим опытом работы педагогов - считать у воспитателей Бушмакиной Е.И.(гр.№6) и Степановой О.И. (гр. №8).

В течение года на группах проводился контроль за планированием работы с детьми: наличие календарных планов, их выполнение, структура, форма планирования, качество исполнения. Утверждены новые формы планирования организации жизнедеятельности воспитанников, планы НОД, которые ведут педагоги.

Замечания по планированию НОД – имеются у всех, но педагоги регулярно их отрабатывают с заместителем заведующего по ВМР Степановой С.Ю.

**Рекомендации педагогам:** повышать качество образовательного процесса ДОУ через обновление содержания ППРС и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребёнка и взрослого в соответствии с ФГОС ДО, используя лично-ориентированное взаимодействие; чаще использовать ИКТ-технологии в организации образовательного процесса; регулярно заниматься самообразованием, изучать методическую литературу, больше приобретать ее; активнее привлекать

родителей в организацию и проведение образовательного процесса; в системе работать с региональным компонентом, активнее разрабатывать свои авторские разработки (планы, Программы, конспекты НОД), участвовать в Муниципальных конкурсах, повышать свою квалификацию; вследствие чего – повышать свои профессиональные компетенции.

### **Выводы и рекомендации:**

- Педагогам – продолжать повышать профессиональную компетентность по вопросам ранней профориентации дошкольников.
- Считать работу воспитателей по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием - на среднем уровне.
- Продолжить работу в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию атрибутов к сюжетно-ролевым играм; видеофильмы; пополнение картотеки.
- Во всех возрастных группах разработать тематические планы по ранней профориентации дошкольников.
- Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.
- Продумывать планирование игр нового поколения (Ателье, МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.
- ❖ Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Образовательный процесс в ДОУ строится через:

- ❖ \*организацию образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ \*образовательную деятельность, осуществляемую, входе режимных моментов;
- ❖ \*самостоятельную деятельность детей;
- ❖ \*взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на соответствующих возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно.

В 2019 – 2020 уч.году - педагоги прошли курсы повышения квалификации (17 человек).

«Организация педагогического процесса в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования» – 1 педагог (Романенко Л.Я.).

«Игромастер в ДОО современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»; «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях по стандартам Ворлдскиллс Россия (компетенция Дошкольное воспитание) – 1 педагог (Сурадзева И.Н.).

«Медиация в системе образования» - 8 педагогов (Сапронова Е.В., Степанова С.Ю., Храпатая И.А., Наткина А.А., Алексеева Т.А., Лютова Н.В., Степанова О.И., Смирнова М.В.)

Курсы МКУ «Служба ГО и ЧС» - Сапронова Е.В., Степанова С.Ю.

«Приёмы и методы оказания первой помощи» - 14 педагогов (Евдокимова Т.Н., Смирнова М.В., Анисимова Л.В., Наткина А.А., Степанова О.И., Сурадзева И.Н., Сапронова Е.В., Бушмакина Е.И., Степанова С.Ю., Храпатая И.А., Борзунова Н.А., Семенова Р.А., Лютова Н.В., Краснова В.Н.)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО»; «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог (Наткина А.А.).

«Робототехника в ДОУ и начальной школе» - 2 педагога (Степанова О.И., Смирнова М.В.).

«Современные стратегии и инструменты развития дошкольного образования» 1 педагог (Соснина Н.В.).

Сертификат «Роль руководителя в организации управления качеством повышения квалификации педагогов ДОО посредством экспертно-

аналитической деятельности» (на примере МБДОУ детского сада №94); публикация методической разработки «Презентация по организации экспертно-аналитической деятельности в детском саду» – заведующий Сапронова Е.В.

Семинар-практикум «Использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ» - 1 педагог (Смирнова М.В.).

Участник мастер-класса «Организация и проведения режимных процессов во вторую половину дня» - Сапронова Е.В., Степанова С.Ю.

Участник семинара «Профессиональные конкурсы в контексте ФГОС: технологические аспекты» - 7 педагогов (Наткина А.А., Борзунова Н.А., Степанова О.И., Сапронова Е.В., Степанова С.Ю., Смирнова М.В., Лютова Н.В.

Онлайн-конференция «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» - 12 педагогов (Иринчеева С.В., Сапронова Е.В., Семенова Р.А., Бушмакина Е.И., Анисимова Л.В., Краснова В.Н., Дорогова А.Н., Сурадзева И.Н., Алексеева Т.А., Степанова С.Ю., Храпатая И.А., Лютова Н.В.).

Сертификат участника «Педагоги России: дистанционное обучение» - 1 педагог (Семенова Р.А.).

Сертификат участника вебинара «Научите детей учиться» - 1 педагог (Краснова В.Н.)

Также младшие воспитатели прошли квалификацию по должности служащего «Младший воспитатель» - Мартыанова Г.Н., Авдеева М.Г., Артемьева Н.Ю., Архипенко А.В.

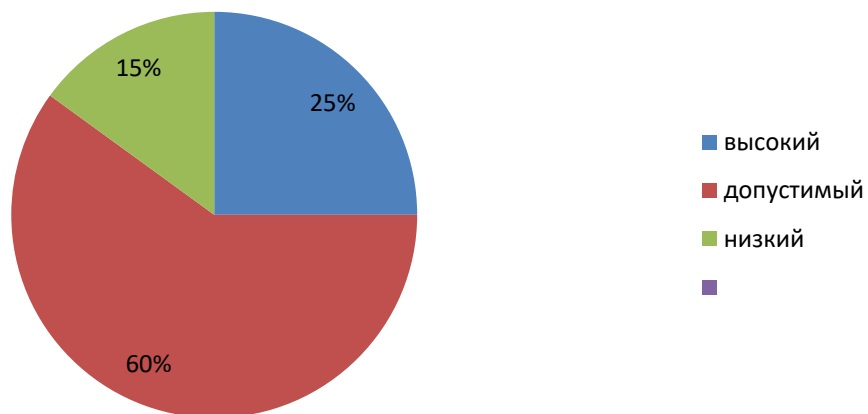
Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования» - Шупикова А.Е., мл.воспитатель и воспитатель Иринчеева С.В.

Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов важная задача, реализуемая в ДОУ.

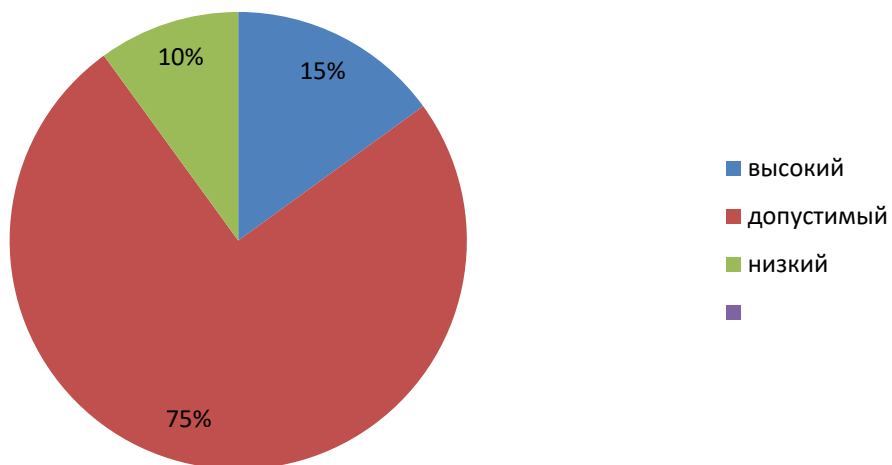
В ДОУ уделяется постоянное внимание личностному и профессиональному росту воспитателей. Для улучшения качества воспитательно-образовательной работы с детьми в течение учебного года, с педагогами проводились: диагностическое обследование профессиональных компетенций педагогов; недели педагогического мастерства; конкурсы; семинары-практикумы; педагогические советы как очно, так и в онлайн-режиме, где педагоги могли поделиться своими теоретическими знаниями, практическими наработками, проявить своё творчество, в результате чего, у педагогов – повысился уровень профессиональных компетенций.

Уровни развития профессиональных компетенций у педагогов ДОО  
на конец учебного года

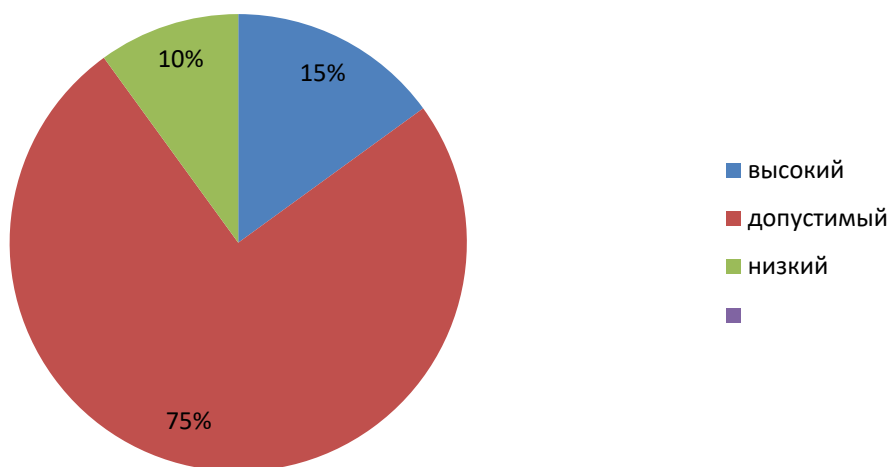
**профессиональные навыки, в т.ч. ИКТ-  
компетенции**



**организационно-методические умения**



### ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА



### Уровень сформированности речевого развития

Таблица №2

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	10%	35%
Средний	45%	60%
Низкий	45%	5%
Средний балл	1,6	2,0

Выводы: Уровень сформированности речевого развития детей на конец года изменился в сравнении с началом года. Средний балл повысился с 1,6 до 2,0

Таблица №3

### Результаты диагностического обследования детей

Разделы	Начало года				Конец года			
	высокий	средний	низкий	средний	высокий	средний	низкий	средний

<b>Социально-коммуникативное (игра)</b>	<b>15%</b>	<b>65%</b>	<b>20%</b>	<b>1.6</b>	<b>25%</b>	<b>70%</b>	<b>5%</b>	<b>2,0</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>10%</b>	<b>45%</b>	<b>45%</b>	<b>1.6</b>	<b>35%</b>	<b>60%</b>	<b>5%</b>	<b>2,0</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>20%</b>	<b>55%</b>	<b>25%</b>	<b>1,7</b>	<b>15%</b>	<b>80%</b>	<b>5%</b>	<b>2,0</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>30%</b>	<b>55%</b>	<b>15%</b>	<b>1.8</b>	<b>15%</b>	<b>70%</b>	<b>15%</b>	<b>2,0</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>20%</b>	<b>55%</b>	<b>25%</b>	<b>1.7</b>	<b>20%</b>	<b>65%</b>	<b>15%</b>	<b>1,9</b>

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить положительные результаты овладения детьми необходимыми навыками и компетенциями по разделам программы.

К работе над решением годовых задач привлекались родители, использовались следующие формы работы: собрания в очном и онлайн режиме, индивидуальные беседы, анкетирование, ширмы, консультации, разработка буклетов, совместно подготовленные праздники, открытые занятия с детьми с участием родителей в форме «Гость группы», практикумы, круглые столы, выставки, конкурсы газет, поделок, конкурсы чтецов, размещение информации на сайте ДОУ в режиме офлайн, работа с родителями через родительские мессенджеры и Программы zoom-конференция и т.д., организация Онлайн детского сада на сайте ДОУ для родителей и размещение для них образовательной информации для занятий с детьми-дома, сценариев праздников, презентаций и другое.

Работа с родителями начиналась задолго до поступления ребёнка в детский сад и момента поступления ребёнка в дошкольное учреждение. Для установления наиболее тесной связи между семьёй и ДОУ проводились индивидуальные беседы с родителями, где выяснялись условия жизни, режимы питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его особенности развития и поведения, состав семьи, занятия родителей. Сбор информации и наблюдение за каждым ребёнком помогают установить щадящий режим.

В начале года с родителями было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей и привычек детей, статус семьи для дальнейшего составления социологического паспорта семей, а также были выявлены пожелания и ожидания родителей. Результаты анкет родителей - позволили простроить работу с педагогами и родителями по развитию ребёнка в ДОУ.



Все проводимые мероприятия в дошкольном учреждении способствуют укреплению детско-родительских взаимоотношений.

Работа с родителями в течение года проводилась через общие и групповые родительские собрания, работу с родительским комитетом, Управляющим Советом ДООУ. Родители постоянно оказывали помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов для занятий, помощь в оформлении развивающей среды, участвовали в конкурсах, проводимых в ДООУ, в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, совместно с воспитателями создавали предметно-развивающую среду в группах, принимали участие в проведении субботников по благоустройству территории ДООУ. Активных родителей администрация дошкольного учреждения отметила почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами на родительских собраниях. Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Мы стараемся установить взаимно доверительный деловой контакт. Только при таком условии может успешно корректироваться воспитательная позиция родителей и педагогов в интересах ребёнка. Работу в этом направлении необходимо продолжать.

На конец учебного года проведено анкетирование «Мнение родителей о работе ДООУ», с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ и его педагогического коллектива в котором приняло участие 53% родителей.

Анализ анкетирования родителей по результатам работы ДООУ показал, что 85% опрошенных удовлетворены работой ДООУ за год в плане оказания образовательных услуг.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- родители считают, что воспитатели соответствуют их представлениям о педагоге, которому они доверяют своего ребёнка;
- родители обращаются за советом к воспитателям и специалистам ДООУ;
- родители довольны отношениями, сложившимися у ребёнка с воспитателями и у родителей с воспитателями;
- наличие положительных отзывов о работе МБДООУ.

## Оздоровительная работа

Регулярно проводился контроль физического развития детей, профилактические и закаливающие мероприятия, соблюдался гибкий режим жизни детей, продумана и сбалансирована образовательная нагрузка, проводились коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия, но в результате пандемии новой коронавирусной инфекции – заболеваемость повысилась в несколько раз.

Таблица №4

### Анализ заболеваемости детей

Содержание	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	257	219	246
Всего дней, пропущено по болезни	3264	4266	2742
Средняя продолжительность одного заболевания на одного ребёнка	8	9	11
Всего заболеваний	375	450	1903
Всего заболеваний: ОРВИ и органов дыхания	353	433	1808

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании этих бесед медсестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Большое внимание уделяется адаптации вновь пришедших детей в детский сад.

#### Основные формы и методы контроля:

1. Наблюдения за организацией воспитательно – образовательного процесса (посещение занятий, режимных моментов).
2. Проверка документации. Анализ календарных планов воспитателей.

3. Проверка имеющихся пособий и методических материалов по адаптационной работе.
4. Медико-педагогические совещания в группах раннего возраста и дошкольного возраста.
5. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
6. Диагностика психоэмоционального состояния воспитанников дошкольных групп (при переходе с групп раннего возраста – в дошкольную – педагогом-психологом).

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные консультации «Как быстрее адаптировать ребенка к режиму ДООУ», «Оптимальный режим дома», «Как смягчить протекание адаптации ребёнка в детском саду», «Меню детского сада», другая информация на стенды для родителей («Профилактика заболеваемости в детском саду и дома» и др.)

До приема детей на адаптацию в детский сад - было проведено общее родительское собрание, где обсуждались вопросы адаптации.

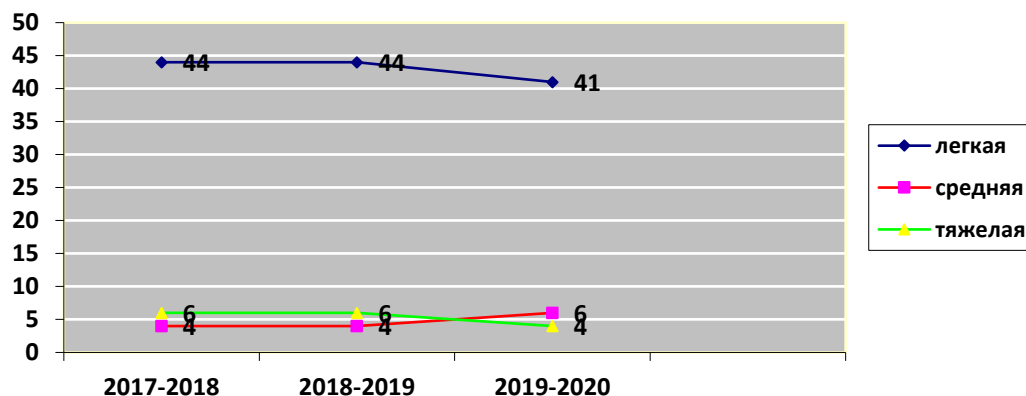
Вся выше перечисленная работа позволяет выстроить индивидуальный маршрут адаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Воспитатели заполняли адаптационные листы здоровья на каждого ребёнка, чтобы планировать работу с ребёнком и родителями для прохождения более лёгкой адаптации.

Лёгкой степени адаптации в нашем ДООУ способствует:

- подготовка персонала и групп к адаптационному периоду;
- профессиональное индивидуальное консультирование родителей заместителем заведующего по ВМР, воспитателями и педагогом-психологом;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада. Позволяет сформировать первичные представления о семье и проблемах которые волнуют родителей, даёт возможность своевременно скорректировать работу по адаптации (таблица №4)

### Результаты адаптации



#### Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребёнка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приёмной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учёт воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе центров: игровая с учётом гендерного подхода, центр развития речи, уголок уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

#### Группа №2:

- Лёгкая адаптация – 5 детей – 28%
- Средняя адаптация – 1 ребёнок— 6%
- Низкий уровень – 0 детей— 0%

#### Группа №3:

- Лёгкая адаптация – 5 детей – 34%
- Средняя адаптация – 6 детей— 40%
- Низкий уровень — 0%

**Результаты течения адаптации** свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Для 1 ребёнка (3%) острая фаза адаптации ещё не завершилась.

**Основные причины** протекания адаптации в тяжёлой форме у ребёнка: неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к маме, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде, осуществлялся индивидуальный подход к ребёнку и его родителям, постоянные беседы, контроль домашней обстановки.

**Таким образом,** благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла - благополучно.

## **Оценка системы управления организации**

Управлением ДОУ занимается заведующий Сапронова Е.В., заместители руководителя по ВМР Степанова С.Ю. и АХР Семикрас И.Ф., при участии Общего собрания работников, Педагогического Совета, Управляющего Совета.

Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем, которым является Администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования ААГО. Заместители руководителя назначаются приказом заведующего ДОУ. В состав Педагогического Совета входят все педагоги ДОУ. Управляющий Совет ДОУ состоит из следующих участников:

- 1) родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) работников Учреждения (в том числе Руководителя Учреждения);
- 3) представителя Учредителя;

Общая численность Управляющего совета состоит из 45% педагогов и 45% родителей (законных представителей).

Компетенции Управляющего Совета указаны в Уставе ДОУ и Положении о порядке создания и организации деятельности Управляющего Совета в МБДОУ № 94, утвержденном приказом заведующего №50 от 21.06.2016 г., размещенных на официальном сайте ДОУ.

Оценку системы управления организацией можно увидеть через ежегодное участие ДОУ в «Независимой оценке качества образования» на сайте Открытого Правительства Иркутской области, которая показывает удовлетворенность родителей в организации образовательной деятельности ДОУ на уровне 85% .

МБДОУ несколько лет работает над:

*1. Качественностью организации образовательной среды.*

*2. Качественностью процесса повышения квалификации через различные формы методической работы.*

*3. Качественностью результата процесса повышения квалификации (уровень развития профессиональных компетенций).*

**Управление качеством процесса повышения квалификации педагогов осуществляется с помощью функций:** *целеполагания* (разработка нормативно-правовой базы, самоанализ, оценка качества ресурсов, формирование требований к качественной услуге), *планирования* (разработка методов, форм средств обеспечения качества, разработка критериев качества, параметров, подлежащих оценке), *мотивации* (стимулирование качества с помощью обучения, повышения квалификации), *организации* (процесс внедрения плана, программы), *контроля* (за осуществлением процесса и качеством результата, анализ удовлетворённости педагогов установленным требованиям и выявление отклонений, анализ выполнения плана), *коррекции* (корректировка целей и задач, оценка качества, оценка результатов) и направлен на поиск способов обеспечения и реализации развития профессиональных компетенций педагогов ДОО в процессе непрерывного образования.

Управление качеством повышения квалификации педагогов осуществлялось через экспертно - аналитическую деятельность администрации учреждения, с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

Для этого использовались следующие методы: морфологический экспертный метод, рейтинг, метод самооценки, метод групповых экспертных оценок, социологические методы исследования.

По результатам данной работы были сделаны следующие выводы: при условии организации экспертно-аналитической деятельности администрации на основе индивидуально-дифференцированного подхода, можно эффективно управлять качеством процесса повышения квалификации педагогов ДОО, в т.ч. совершенствовать уровень их профессиональных компетенций.

Для этого были определены индивидуальные формы, методы, средства педагогической деятельности, для каждой группы педагогов, содержание конкретных заданий по контролю, анализу результатов собственной деятельности, обучения и самообучения, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций педагогов. Анализ входной и итоговой диагностики развития профессиональных компетенций показал положительную динамику.

На 31.12.2020 года – в ДОУ работало 15 воспитателей, 3 узких специалиста (2 муз.руководителя, инструктор по ФИЗО), из них молодых воспитателей и молодых специалистов со стажем работы не более 5 лет - составляет-5 человек ( 28%);

Педагогов со стажем от 5 до 10 лет-2 человека (11%);

педагогов со стажем от 10 до 20 лет- 3 человека (17%);

педагогов со стажем более 20 лет- 7 человек (39%).

В результате совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОО, повышения качества управления процессом повышения их квалификации - были получены следующие результаты:

1) 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию и имеют свои авторские программы, зарегистрированные в МЭС (муз.рук-ль и инструктор ФИЗО);

2) 3 педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию (муз.рук-ль и два воспитателя);

3)увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК, образовательных форумах- на 25%;

4) 12 педагогов имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (67%)

3) 2 педагога в 2020 году - прошли курсы переподготовки (Итого 100% от общего числа педагогов и руководителей, нуждающихся в таких курсах).

4) прошли курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет- 95% педагогов, 1 раз в 3 года-80% педагогов.

5) увеличилось количество педагогов с высшим образованием с 25% до 44%.

## **Оценка кадрового состава**

### **Образовательный уровень педагогов**

Уровень образования	Количество педагогов	Количество в %
Общее количество педагогов	18	78
Высшее педагогическое образование	8	44
Среднее специальное педагогическое образование	10	56

### **Результаты аттестации педагогических работников**

Уровень квалификации	Количество педагогов	Количество в %	Динамика в %	
			Начало года	Конец года
высшая	2	11	2	2
первая	4	22	2	4
На соответствие занимаемой должности	12	72	11	12

### Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году

ФИО педагога	Профессиональные конкурсы, семинары, конференции и др.
Степанова О.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Муниципальный Сертификат</b> Участница обучающего онлайн курса по проблеме «Создание электронных мультимедийных пособий, игр для дошкольников», в объёме 36 часов, 2020</li> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> «Создание интерактивных дидактических единиц», 4-часовой образовательный курс, 2020</li> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник семинара «Профессиональные конкурсы в контексте ФГОС: технологические аспекты», в объёме 6 часов, 2019</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, III степени</b> «Чудесного новогоднего настроения!» «Новогоднее оформление» номинация «Уличное оформление», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом I степени</b>, «С праздником, дорогие мужчины!» номинация «Открытка для папы», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом Победителя</b> «Методы, приёмы и средства обучения в соответствии с ФГОС», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом Победителя</b> «Профессиональный стандарт педагога», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом II степени</b>, «В гостях у дружной семейки!» номинация «Золотая осень», 2020</li> </ul>
Лютова Н.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Муниципальный Сертификат</b> Участница обучающего онлайн курса по проблеме «Создание электронных мультимедийных пособий, игр для дошкольников», в объёме 36 часов</li> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник семинара «Профессиональные конкурсы в контексте ФГОС: технологические аспекты», в объёме 6 часов, 2019</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, III степени</b> «Новогоднее оформление 2019» номинация «Холодное сердце», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, II степени</b> «Лучшее оформление в весенний период 2020» номинация «Оформление группы»</li> </ul>



Краснова В.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Всероссийский Сертификат</i></b> Участник вебинара «Научите детей учиться», 2020</li> <li>• <b><i>Всероссийский Сертификат</i></b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>•</li> </ul>
Семенова Р.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Всероссийский Сертификат</i></b> Участник онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение», 2020</li> <li>• <b><i>Всероссийский Сертификат</i></b> Участник онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение», 2020</li> <li>• <b><i>Всероссийский Сертификат</i></b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> </ul>
Сапронова Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Муниципальный Сертификат Публикация</i></b> «Ангарская ФГОСточка» «Роль руководителя в организации управления качеством повышения квалификации педагогов ДОО посредством экспертно-аналитической деятельности (на примере МБДОУ детского сада №94)»</li> <li>• <b><i>Всероссийский Сертификат</i></b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>• <b><i>Публикация Сертификат</i></b> Методическая разработка «Презентация по организации экспертно-аналитической деятельности в детском саду». 2020</li> <li>• <b><i>Муниципальный Сертификат</i></b> Участник мастер-класса «Организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня» в рамках муниципального методического семинара «Эффективные практики развития проектов движения Ворлдскиллс России по компетенции Дошкольное воспитание», 2019</li> <li>• <b><i>Всероссийский, Сертификат</i></b>, участник вебинара «Приёмка – 2020: как пройти комиссию по новым требованиям минпросвещения», 2020</li> <li>• <b><i>Всероссийский, Свидетельство о публикации</i></b>, «Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ детского сада», 2020</li> <li>• <b><i>Всероссийский, Свидетельство о публикации</i></b>, «Комплексно-тематическое планирование в детском саду», 2020</li> </ul>
Степанова С.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Всероссийский Сертификат</i></b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>• <b><i>Всероссийский Сертификат</i></b> Участник семинара «Профессиональные конкурсы в контексте ФГОС: технологические аспекты», в объёме 6 часов, 2019</li> <li>• <b><i>Муниципальный Сертификат</i></b> Участник мастер-класса «Организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня» в рамках муниципального методического семинара «Эффективные практики развития проектов движения Ворлдскиллс России по компетенции Дошкольное воспитание», 2019</li> <li>• <b><i>Всероссийский, Диплом, Лауреат</i></b> «Система социальной</li> </ul>

	<p>поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский, Победитель III место</b> «Дошкольное образование в действующих нормативных актах», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Сертификат, участник</b> вебинара «Приёмка – 2020: как пройти комиссию по новым требованиям минпросвещения», 2020</li> </ul>
Бушмакина Е.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>• <b>Муниципальный, Сертификат, «Использование мнемотехники</b> в развитии детей младшего дошкольного возраста в ранней профориентации» на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2020»</li> <li>• <b>Муниципальный, брейн-ринг «Здоровье – наш выбор» Команда педагогов</b> занявшее 3 место, 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, участник</b> номинация «Оказание первой медицинской помощи детям», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, III место, «Воспитатель – профессионал»,</b> 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, II место, «Энциклопедия знаний педагогов ДОУ»,</b> 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, III место, «Интеллектуальная переменка»,</b> 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, участник</b> номинация «Развитие речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, участник</b> номинация «Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС ДО», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, участник</b> номинация «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, II место, «Сказкотерапия для детей»,</b> 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, III место, «Патриотическое воспитание дошкольников»,</b> 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, участник</b> номинация «Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом, II степени «Оценка уровня квалификации педагогов»</b></li> <li>• <b>Всероссийский, Сертификат, участник</b> вебинара «Солнечный свет», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский. Диплом III место, «Инновационные процессы в образовании в условиях внедрения ФГОС»,</b> 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом II место, номинация «основы здорового образа жизни»,</b> 2020</li> </ul>

Анисимова Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом I</b> степени, «С праздником, дорогие мужчины!» «Детских поделок 23 февраля» номинация «Моя Родина – Россия», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Свидетельство</b>, «Осенние пейзажи – 2020»</li> </ul>
Дорогова А.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>• <b>Муниципальный конкурс</b> «Воспитатель года – 2020», номинация «Педагогический поиск»</li> <li>• <b>Всероссийский, Сертификат</b>, дистанционный конкурс, «Воспитатель года России – 2020»</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b>, Лауреат, дистанционный конкурс, «Воспитатель года России – 2020»</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b>, 1 место в Иркутской области, дистанционный конкурс, «Воспитатель года России – 2020»</li> <li>• <b>Муниципальный, Сертификат</b>, ММО, организация отобразительной игры на видеосалоне «Представление позитивного опыта организации игровой деятельности детей раннего возраста» по направлению «Социально-коммуникативное развитие», 2020</li> </ul>
Сурадзева И.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>• <b>Муниципальный, Сертификат</b>, слушатель «Стандарт WS по компетенции «Дошкольное воспитание» как ориентир для обновления образовательного процесса и работы с детьми в ДОУ» в рамках V открытого регионального чемпионата 2Молодые профессионалы», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Свидетельство</b>, «Осенние пейзажи – 2020»</li> </ul>
Храпатая И.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>•</li> </ul>
Алексеева Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>•</li> </ul>
Иринчеева С.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник в онлайн-конференции «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Сертификат</b>, «Дефекты семейного воспитания как источник возникновения и развития негативных явлений в подростковой среде», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b>, I место «Педагогические лабиринты», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Свидетельство</b> о публикации, план-конспект</li> </ul>

	<p>«В гостях у Самоделкина», 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b>, I место «ООП ДО в соответствии с ФГОС: от теории к практике», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Свидетельство</b> о публикации, план-конспект «Рисование в технике оттиск поролоном «Кошка», 2020</li> </ul>
Наткина А.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник семинара «Профессиональные конкурсы в контексте ФГОС: технологические аспекты», в объёме 6 часов, 2019</li> <li>• <b>Муниципальный, Сертификат</b>, «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми раннего возраста» на Вернисаже педагогического опыта в рамках муниципального форума «Лидер в образовании – 2020»</li> </ul>
Смирнова М.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник семинара «Профессиональные конкурсы в контексте ФГОС: технологические аспекты», в объёме 6 часов, 2019</li> <li>• <b>Муниципальный Сертификат</b> Участница курса обучающего семинара-практикума по теме «Использование интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ», в объёме 36 часов, 2019</li> </ul>
Борзунова Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Всероссийский Сертификат</b> Участник семинара «Профессиональные конкурсы в контексте ФГОС: технологические аспекты», в объёме 6 часов, 2019</li> <li>• <b>Региональный, Диплом</b>, I место «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования», 2019</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b>, I место «Лучший сценарий праздника, развлечения» работа «Что нам осень принесла», 2019</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b>, I место «Лучшая презентация к уроку», 2019</li> <li>• <b>Всероссийский</b> Свидетельство о публикации «О музыке П.И.Чайковского», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b> I место, «Виды и типы музыкальных занятий в ДОУ», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b>, Победитель 3 место, Авторская разработка праздничного мероприятия, сценарий тематического занятия-игры «Молодцы-удальцы», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b> I место «Работаем по ФГОС дошкольного образования» тема материала «Весна пришла», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b>, участник «Музыкальное развитие ребёнка в рамках ДОУ», 2020</li> </ul>
Романенко Л.Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Муниципальный Сертификат</b> Участник II региональной стажировочной сессии «Традиции и инновации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Диплом</b> I степени номинация «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне» (авторский стих), 2020</li> <li>• <b>Всероссийский, Сертификат</b>, опубликовала авторский стих.</li> </ul>

	2020 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Муниципальный, Диплом III степени, возрастная категория «семейные», 2020</i></li> </ul>
Итого:	<b>Приняли участие 10 педагогов в муниципальных конкурсах, из них:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 педагог в номинации «Воспитатель года – 2020», номинация «Педагогический поиск» (Дорогова А.Н.)</li> </ul>

## **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и познавательной литературы для детей, расположенная в методическом кабинете и возрастных группах, в полном объеме в соответствии с Основной программой, реализуемой в МБДОУ детском саду № 94 и общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО.

Также имеется Программа Иркутского государственного педагогического Университета, разработанная Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А, Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Средкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири». (Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми с 3-х до 7 лет.) Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. 242с., которая используется как часть формируемая участниками образовательных отношений.

## **Оценка материально-технической базы**

В ДОУ имеется 2 здания для организации образовательного процесса, содержания и питания детей, в которых расположены 10 групп (из них 6- имеют игровые, приемные, туалетные, спальные помещения; 4- игровые, приемные, туалетные помещения, комнаты для хранения раскладушек), 2 пищеблока, 1 прачечная, 1 музыкальный зал, 1 тренажерный зал, 1- медицинский, 1 прививочный кабинеты, игровые площадки для каждой

группы, 1 спортивная площадка, 2 мини-огорода для выращивания овощных и ягодных культур, цветники, 8 теневых навесов.

Пополнена материальная база: приобретены пособия для развития игровой и образовательной деятельности: игрушки, дидактические и методические пособия, художественная литература для детей, конструктор Полицарпова, д\картины, экран, видеопроектор в музыкальный зал, мягкий поролоновый конструктор (модуль) в группу №1, бизиборды в гр.№1,2.

Имеется современное оборудование: 4 телевизора, 1 интерактивная доска, 3 видеопроектора, 2 экрана для видеопроектора, 1 ноутбук, 7 стационарных компьютеров, которые подключены к сети «Интернет», 2 пианино, 1 синтезатор, 7 магнитофонов, 3 музыкальных центра.

Для физкультурно-оздоровительной работы используется физкультурное оборудование: спортивные игрушки, снаряды, спортивный комплекс, лестницы различной модификации, тренажеры 3-х видов (для ног-1, спины-1, велотренажеры-2 шт.), сухой бассейн. Во всех группах созданы «Уголки здоровья», где имеются игрушки и пособия для проведения утренней гимнастики, индивидуальной работы по физической культуре, закаливания, гимнастики после сна, нестандартное физкультурное оборудование (модули из поролон и др.).

Ранее были приобретены и имеются: Лего-конструкторы We Do.2-4 шт., Learn Tolearn из серии Lego education- 2 для организации образовательной деятельности воспитанников.

Приобретен мягкий инвентарь (постельное белье, пеленки, полотенца, спецодежда); посуда на группы и пищеблок. Приобрели протирочную машину на пищеблок №1, холодильник в прививочный кабинет. Проведен косметический ремонт групп №1, 2, 3,4,5,6,7,8, прачечной, овощехранилища, ремонт архитектурных форм, озеленение.

Имеется в достаточном количестве детская мебель и кровати для детей.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Анализ ДОУ организуется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 94» , утвержденного Приказом заведующего от 26.09.2019 года № 67\1, принято решением Педагогического Совета 30.08.2019 г., согласовано с Профсоюзной организацией ДОУ 03.09.2019 г., в конце каждого учебного

года. Аналитические материалы хранятся в кабинете заведующего ДОУ, оформлены с помощью аналитических таблиц. По итогам оценки качества специальная комиссия ДОУ готовит заключение, выводы, рекомендации для дальнейшей работы до 10 апреля текущего года и выносит для рассмотрения на Педагогический Совет ДОУ.

В Положении ВСОКО анализируются следующие разделы:

1) Оценка психологического благополучия воспитанников, которая представлена в форме диаграммы результатов адаптации детей - на странице 20 данного документа;

2) оценка профессиональной компетентности педагогов в форме диаграмм на выявление уровня профессиональных, личностных и организационно-методических компетенций (показатели – на среднем уровне), сведения об аттестации педагогических работников в форме таблицы поименно и сокращенном варианте этой таблицы, представленной на странице 24, результативность участия педагогов в конкурсах профмастерства в форме таблицы, расположенной на странице 24-29 данного отчета, карта педагогической активности педагогов, где указаны формы участия педагогов в различных мероприятиях, которых они сами приняли участие - на различных уровнях (из 20 педагогов и руководителей-17 – проявили данную активность (проводили открытые занятия, выступали с сообщениями из опыта работы, печатались в журналах и сборниках конференций, участвовали в различных конкурсах), сведения о самообразовании педагогов;

3) анализ кадрового состава (одна из таблиц представлена на стр.12), информация о кадровом обеспечении по реализуемой основной образовательной программе ДО, повышение квалификации педагогов, где представлены формы повышения квалификации, количество часов (17 человек из 20 - ти, включая руководителей - повысили свою квалификацию через разные формы повышения квалификации), отчет по расстановке педагогических кадров, результаты самообследования ДОУ,

4) развитие личности воспитанников в определенных направлениях (областях), где представлены таблицы по анализу контингента воспитанников, аналитическая записка с годового плана работы ДОУ, результаты обследования детей по всем направлениям Программы ДОУ на странице 15- 16 в т.ч речевому развитию;

5) раздел ВСОКО - Взаимодействие с родителями, представлены результаты голосования родителей и посетителей сайта Открытого правительства Иркутской области по оценке качества образования нашего учреждения (результат 85% удовлетворенности), информация о реализуемых программах ДОУ;

6) раздел анализа материально - технических условий ДОУ, в котором представлены – план развития материально-технической базы, отчет об использовании бюджетных и внебюджетных средств;

7) охрана и укрепление здоровья. Организация питания. В разделе представлена информация о физкультурных кадрах и организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, результаты контроля за данной работой, в т.ч. питанием воспитанников,

8) организация научно-методической работы, куда приложено Положение о наставничестве в ДОУ, приказ о назначении педагогов-наставников, выписки из МЭС УОААГО по реализации в ДОУ сетевого партнерского проекта по направлению ранней профориентации дошкольников «Открываем мир профессии», участником которой является наше учреждение, анализ работы творческих групп педагогов;

9) качество образовательной деятельности, где приложены: анализ результатов контроля НОД, введения дополнительных программ, методов, форм, технологий, где представлены аналитические таблицы по данным направлениям контроля. Например, анализ предметно-развивающей среды по ранней профориентации дошкольников показал средний уровень ее развития (65 баллов из 100).

10) оценка здоровья воспитанников (анализ заболеваемости, распределения по группам здоровья, учет случаев болезней и травм детей). Одни из показателей представлены на странице 18 данного отчета. В анализе видно, что дни, пропущенные 1 ребенком по болезни, всего пропущено дней по болезни, увеличивается, поэтому сделаны выводы по усилению данной работы в следующем году;

11) обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса ДОУ, проведенный за прошедший год - показали средний уровень безопасности, в результате чего сделаны соответствующие выводы и принимаются дополнительные меры по улучшению данных показателей;

12) психолого-педагогическое сопровождение раскрывается через аналитический отчет педагога-психолога о количестве и результатах проведенных ПМПк ДОУ и ПМПк города, отчета заведующего с результатами работы по Федеральному Закону № 120-ФЗ, показатели которых следующие: переведены в специализированные ДОУ- 1



воспитанник, оставлены на второй год обучения в подготовительной группе- 3 воспитанника, выпущено в школу- 23 человека, проведено ПМПк в ДОУ- 3, ПМПк города-1. Поставлено на учет детей в КДН-1, на внутреннем контроле- 3, заполнено актов посещения на дому- 10. Данная работа проводится систематически, со службами взаимодействия.

Педагогом-психологом проведена диагностика эмоциональной сферы воспитанников, уровня тревожности, результаты которой оформлены в материалах ВСОКО; проведена диагностика с педагогами - уровня профессиональных компетенций, которые оформлены в виде диаграмм, часть из них расположены на странице 14-15 данного отчета, имеют положительную динамику развития.

Из всего вышеизложенного, можно признать работу детского сада за 2019 – 2020 учебный год по всем направлениям удовлетворительной, годовые задачи считаем реализованными.

## **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/ 33%
1.8.1	Высшая	2 человека /11%
1.8.2	Первая	4 (22%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 18/232
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ детского сада № 94 \_\_\_\_\_ Е.В.Сапронова